

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PROMYCZEK

Tokarnia

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-04-2015 - 07-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Nowak, Izabela Skowron-Jędralska. Badaniem objęto 12 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 11 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Punkt Przedszkolny Promyczek w Tokarni powstał w sierpniu 2012 roku, na mocy Decyzji Burmistrza Gminy i Miasta Chęciny, w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2010 nr 161 poz. 1080, z późn. zm.). Organem prowadzącym jest Stowarzyszenie PADRE z siedzibą w Chęcinach. Nadzór pedagogiczny nad placówką pełni Zarząd Stowarzyszenia oraz Świętokrzyski Kurator Oświaty. Do Punktu Przedszkolnego Promyczek uczęszczają dzieci z terenu gminy Chęciny, głównie z Tokarni i przyległych miejscowości. Promyczek zlokalizowany jest w budynku Szkoły Podstawowej w Tokarni, w malowniczej okolicy, tuż obok lasu, w otoczeniu łąk. Czynny jest w godzinach 8.00 – 13.00, pięć dni w tygodniu. Ustawowo mogą do niego uczęszczać dzieci w wieku 2,5 – 5 lat. Promyczek znajduje się na parterze budynku szkoły - tuż przy holu głównym jest szatnia dla dzieci i sala przedszkolna, która jest jasna, kolorowa i przestronna oraz wyposażona w wiele zabawek – estetycznych, często drewnianych, wspierających naukę liczenia i czytania, z certyfikatami bezpieczeństwa. W ramach funkcjonowania dzieci mogą korzystać z całej infrastruktury szkolnej, tj. boiska, sali gimnastycznej, biblioteki, ogrodu szkolnego oraz placu zabaw, wyposażonego w nowoczesne, atrakcyjne i bezpieczne elementy. Teren szkoły jest ogrodzony. Maksymalna liczba dzieci w grupie to 20, którymi opiekuje się dwóch nauczycieli. Jest to kameralna grupa, sprzyjająca indywidualnemu podejściu do dziecka i szczegółowemu poznaniu jego potrzeb. W połączeniu ze stałą obserwacją rozwoju i współpracą z rodzicami, stwarza to optymalne warunki do osiągnięcia sukcesów i zaspokajania potrzeb dziecka. Zarówno Stowarzyszenie PADRE jak i kadra nauczycielska korzystając ze swojego doświadczenia zawodowego, regularnych szkoleń, a także czerpiąc z zainteresowań swoich i przedszkolaków stara się stworzyć miejsce bezpieczne, twórcze, ciepłe, radosne, w którym dziecko czuje się rozumiane i akceptowane i gdzie wspierany jest jego wszechstronny rozwój. Nauczyciele w relacji z dzieckiem czerpią z nurtów porozumienia bez przemocy (Non-violent Communication), wychowania bez porażek Thomasa Gordona, komunikacji przedstawionej w książkach A. Faber, E. Mazlish "Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły". Wiedza zdobywana na warsztatach, a także współpraca z licznymi partnerami pozwala wspierać wychowanków w rozwoju społeczno-emocjonalnym, przeżywaniu sytuacji dnia codziennego i budowaniu poczucia własnej wartości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PROMYCZEK
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Tokarnia
Ulica	TOKARNIA
Numer	186
Kod pocztowy	26-060
Urząd pocztowy	Chęciny
Telefon	608200247
Fax	
Www	
Regon	26065602900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	20
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Chęciny
Typ gminy	obszar wiejski

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci oraz uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola są znane rodzicom i przez nich akceptowane.
2. Dzieci angażowane są w różne przedsięwzięcia na rzecz społeczności lokalnej, chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i poza nim. Są wdrażane do samodzielności.
3. Prowadzone działania w zakresie diagnozy potrzeb są podstawą zindywidualizowania wspomaganie rozwoju dzieci we współpracy z instytucjami zajmującymi się poradnictwem i pomocą.
4. Otrzymywane wsparcie w pełni zaspakaja potrzeby przedszkolaków oraz satysfakcjonuje rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wdrażane w przedszkolu są spójne z przyjętą koncepcją pracy, ukierunkowane na potrzeby dzieci i oczekiwania środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy Promyczka oraz uczestniczą w jej modyfikacji i realizacji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Działania realizowane w przedszkolu są spójne z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy oraz adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego.

Z wypowiedzi respondentów (nauczyciel i prezes Stowarzyszenia PADRE – osoba sprawująca nadzór) wynika, że przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą koncepcją, kładąc nacisk na:

- indywidualne podejście do dziecka,
- komunikację opartą na empatii,
- rozpoznanie i zrozumienie potrzeb dziecka,
- wspieranie dziecka w trudnym świecie emocji i komunikacji,
- pokazywanie dzieciom naturalnych konsekwencji zachowań i zjawisk,
- pokazywanie zdrowego stylu życia,
- stwarzanie bezpiecznych warunków poznania i eksploracji świata,
- wspieranie w samodzielności,
- budowanie asertywności i poczucia własnej wartości.

Realizowane działania uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, zwłaszcza potrzebę poznawczą, akceptacji i uznania, indywidualnego podejścia, bezpieczeństwa, ruchu, zabawy, poznania świata, samodzielności, relaksu i wypoczynku (Tab.1); są również adekwatne do specyfiki placówki oraz oczekiwań środowiska lokalnego

(Tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Potrzeby rozwojowe dzieci: poznawcza, akceptacji i uznania, indywidualnego podejścia, bezpieczeństwa, ruchu, zabawy, poznania świata, samodzielności, relaksu i wypoczynku.	- współpraca ze specjalistami: warsztaty dla rodziców, nauczycieli, konsultacje, wsparcie terapeutyczne dla rodziców, pogadanki - na temat bezpieczeństwa, higieny i wartości odżywczych posiłków, -urozmaicanie zajęć poprzez stosowanie elementów różnych metod pracy z dzieckiem, np. Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metody Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne, teorii wielorakich inteligencji Howarda Gardnera i bazujących na niej Zabaw FundaMentalnych, Metody Integracji Sensorycznej, muzykoterapii, pedagogiki zabawy wg KLANZA, bajkoterapii -dostosowanie tempa pracy do możliwości i gotowości dziecka - przygotowanie i zrealizowanie Programu Adaptacyjnego "Pomóżmy dzieciom rozwinąć skrzydła", ułatwiającego nowo przyjętym dzieciom adaptację w Promyczku, wprowadzenie stałego planu dnia, współtworzenie razem z dziećmi zasad postępowania w Promyczku, stopniowanie trudności zadań, prowadzenie zajęć gimnastycznych, spaceru i zabawy na świeżym powietrzu - zajęcia "Mali badacze przyrody", "Mali artyści" z wykorzystaniem różnych technik, materiałów, form, faktur, uczestnictwo w programach edukacyjnych, np. "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Akademia Misia Haribo", "Akademia Aquafresh" uczestnictwo w życiu szkoły podstawowej, np. udział w akademiach, wspólny bal karnawałowy, podążanie za dzieckiem, jego zainteresowaniami, pasjami, rzeczami, które danego dnia go zafascynowały, zachęcanie do samodzielności i stwarzanie pola do wykonywania czynności w zakresie samoobsługi: higieny, ubierania, sprzątnięcia swojego stanowiska pracy i stolika po posiłkach, a ponadto: dbania o ład w sali przedszkolnej, organizowania sobie zabaw swobodnych, samodzielnego ozdabiania sali, wyboru bajek i opowiadań do przeczytania przez nauczyciela, w miarę możliwości wyboru materiałów plastycznych, tematu pracy, stosowanie technik relaksacyjnych, słuchanie muzyki poważnej i relaksacyjnej, "masażyki".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.2

Numer	Analiza
1	zapewnienie miejsc dzieciom i funkcjonowania placówki -uczestnictwo w akcjach społecznych - uczestnictwo w Gminnym Dniu Przedszkolaka, w Chęcinałdzie (pikniku profilaktycznym), w Dniu Czekolady - organizacja spotkań w ramach obchodów różnych uroczystości - organizacja warsztatów dla rodziców i dni otwartych - informowanie rodziców i społeczność lokalną o bieżących wydarzeniach z życia Promyczka na stronie internetowej - comiesięczne indywidualne konsultacje z rodzicami - stworzenie kącika świadomego rodzica - stworzenie miejsca, gdzie rodzic może zostać poinformowany o formach i możliwościach wsparcia dla rodziny w trudnych sytuacjach - uczestnictwo w życiu szkoły podstawowej - uczestnictwo w przedsięwzięciu ogólnopolskim w ramach projektu AQUAFRESH - przygotowanie i zrealizowanie Programu Adaptacyjnego "Pomóżmy dzieciom rozwinąć skrzydła" - możliwość odbywania praktyk i realizowania się w wolontariacie - udział w konkursach - umożliwienie rodzicom uczestniczenia w życiu Promyczka poprzez realizację tematycznych zajęć

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.

Z koncepcją pracy przedszkola rodzice są zapoznawani na pierwszym organizacyjnym spotkaniu z Zarządem Stowarzyszenia PADRE oraz poprzez stronę internetową. Dodatkowo tekst koncepcji pracy jest umieszczony w punkcie przedszkolnym, wątki związane z funkcjonowaniem punktu są poruszane podczas zebrań z rodzicami oraz przy okazji uczestnictwa w projektach edukacyjnych. Rodzice podczas wywiadu wykazali się znajomością i aprobatą głównych założeń pracy przedszkola. Są oni zadowoleni z działań placówki realizujących koncepcję pracy, a w szczególności z:

- wyrabiania samodzielności i odporności u przedszkolaków,
- braku frustracji u dzieci,
- otrzymywania wszelkiej pomocy przez rodziców,
- dbania o zdrowy tryb jedzenia,
- braku nagród i kar,
- uczestnictwa w akcjach charytatywnych,
- włączania wychowanków do przeżywania świąt i uroczystości,
- integracji środowiska.

Wymienione działania przedszkola rodzice uważają ponadto za najważniejsze w pracy Promyczka.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy.

W opinii respondentów, rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy punktu przedszkolnego zgłaszając swoje wnioski oraz opinie bezpośrednio do nauczyciela lub przedstawiciela zarządu. Rodzice dyskutują nad założeniami koncepcji. Angażują się w organizację uroczystości oraz pomagają w zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie wyjazdów dzieci poza teren przedszkola. Rodzice uważają, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (Tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (8426)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak, zgłaszamy propozycje telefonicznie albo w rozmowie, email. Organizujemy wycieczki, uczestniczymy w uroczystościach (organizujemy poczęstunek) zdecydowałyśmy o czasie pracy przedszkola (schodzenie się dzieci od 7.30 do 8.00).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji zadań przyjętej koncepcji pracy.

W opinii rodziców, główne założenia w pracy przedszkola to m.in. troska o bezpieczeństwo dzieci, kreatywność, indywidualny rozwój, osiągnięcie gotowości szkolnej, umiejętność bezpiecznego funkcjonowania w środowisku i współdziałania w grupie rówieśniczej. Rodzice uczestniczą w organizowanych imprezach i uroczystościach oraz wycieczkach, wyjazdach zapewniając bezpieczeństwo maluchom. Nauczyciel twierdzi, że rodzice pomagają organizacyjnie np. przygotowanie uroczystości, poczęstunku, uczestniczą w życiu Promyczka przez realizację tematycznych zajęć dotyczących np. kisenia kapusty, pieczenia chleb. Chętnie prezentują się w zajęciach pokazowych przedstawiając zawód, który wykonują np. leśnik.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Nauczyciele stwarzają im warunki do podejmowania różnorodnych działań, wdrażają wychowanków do samodzielności. Dzieci inicjują i realizują działania według własnych pomysłów. Przedszkolaki uczestniczą w przedsięwzięciach ukierunkowanych na rzecz środowiska lokalnego.

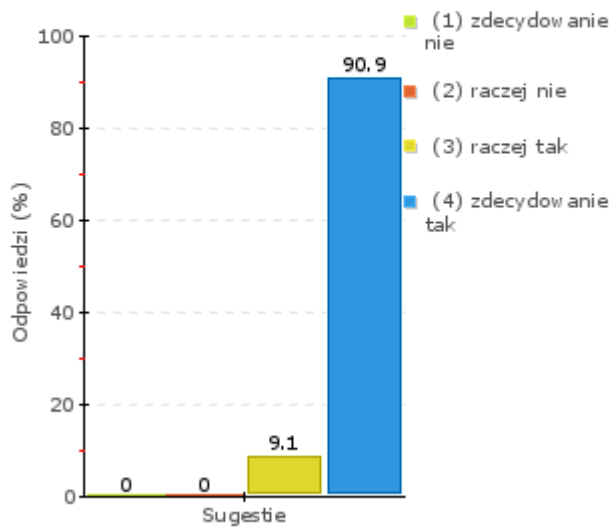
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w zajęciach przedszkolnych.

Z wypowiedzi rodziców (Wykres 1j), partnerów przedszkola oraz pracownika niepedagogicznego wynika, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. W czasie obserwowanych zajęć w przedszkolu wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia. Przedstawiciele partnerów przedszkola podali przykłady świadczące o tym, że dzieci lubią przebywać w Promyczku oraz źródło swojej wiedzy na ten temat (Tab.1). Pracownik niepedagogiczny dodał, że dzieci najbardziej lubią zabawy ruchowe i swobodne oraz spacer.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	informacje ze sprawozdań i rozmów z Zarządem
2	fakt posyłania dzieci do przedszkola
3	atrakcyjne miejsce
4	relacje fotograficzne z zajęć
5	różnorodność i atrakcyjność zajęć
6	czas pracy punktu dostosowany do oczekiwań rodziców
7	poczucie bezpieczeństwa
8	wspólne zabawy z rówieśnikami
9	dobry kontakt dzieci i nauczycielek
10	atrakcyjne zabawki

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele powszechnie stwarzają wszystkim wychowankom możliwość działania, zachęcając do podejmowania różnorodnych aktywności.

Prezes Stowarzyszenia PADRE podczas wywiadu poinformował, że nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności poprzez:

- komunikację z dzieckiem opartą na empatii;
- podążanie za dzieckiem, jego zainteresowaniami, pasjami, rzeczami, które danego dnia go zafascynowały;
- zachęcanie do samodzielności i wspieranie inicjatywy dzieci;
- uczestnictwo w programach edukacyjnych, np. "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Akademia Misia Haribo", "Akademia Aquafresh", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka";
- organizację obchodów uroczystości, np. Dnia Pluszowego Misia, Dnia Babci i Dziadka, Wigilii, Dnia Rodziny, Dnia Przedszkolaka, Jasełek;
- urozmaicanie zajęć poprzez stosowanie elementów różnych metod pracy z dzieckiem, np. Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz, Metody Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne, teorii wielorakich inteligencji Howarda Gardnera i bazujących na niej Zabaw FundaMentalnych, Metody Integracji Sensorycznej, pedagogiki zabawy wg KLANZA, muzykoterapii i bajkoterapii;
- obserwację przyrodniczą podczas spacerów i wykonywanie doświadczeń; - indywidualne podejście do dziecka;
- stwarzanie bezpiecznych warunków poznania i eksploracji świata;
- uczestnictwo w akcjach społecznych, np. WOŚP, Sprzątanie świata, Góra grosza, zbierania zużytych baterii, akcja zakrętka;
- w sytuacjach na to pozwalających pozostawianie dzieciom wyboru i możliwości decydowania, np. wybór książki do czytania, wybór materiałów plastycznych do pracy, współtworzenie zasad panujących w Promycku, wybór zabawy;
- stopniowanie poziomu trudności;
- zachętę słowną i dostrzeganie nawet najmniejszych sukcesów dzieci.

Nauczyciel dodał, że podejmuje działania, by dzieci były aktywne:

- stosując metody i formy aktywizujące;
- prowadząc ciekawe zajęcia z wykorzystaniem wielu pomocy dydaktycznych;
- prowadząc doświadczenia i obserwacje w terenie;
- angażując dzieci do występów;
- zachęcając do uczestnictwa w pikniku profilaktycznym, akcjach społecznych, programach edukacyjnych i lekcjach bibliotecznych;
- stosując muzykoterapię i bajkoterapię;
- stwarzając możliwość decydowania przez dzieci o wyborze bajek/opowiadań do czytania;
- stosując pochwały.

Podczas obserwacji zajęć przedszkolnych wszystkie przedszkolaki aktywnie uczestniczyły w zajęciach i zabawach. Z wypowiedzi dzieci wynika, że najbardziej lubią oni zabawy ze śpiewem i ruchowe, zajęcia plastyczne, zabawy w kąciakach zainteresowań i w piaskownicy.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Zarówno prezes Stowarzyszenia PADRE, partnerzy przedszkola, jak i pracownik niepedagogiczny zaakcentowali, że dzieci zachęcane są do samodzielności m.in. w wykonywaniu czynności samoobsługowych i porządkowych, podczas wycieczek, spacerów i wyjść oraz na zajęciach w przedszkolu (Tab.1,2,3). Przedszkolaki same się bawią, wykonują czynności manualne, radzą sobie przy posiłkach, ubieraniu. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele w większości sytuacji motywują do samodzielności dzieci, podczas części przeznaczonej na zajęcia dydaktyczne dzieci pracują zgodnie z podanymi im zadaniami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikację z dzieckiem - budowanie poczucia sukcesu z wykonanego działania - bajkoterapię -- instruowanie jak wykonać daną rzecz, bez wyręczania -- pokazywanie dziecku narzędzi, które umożliwiają bycie samodzielnym np. łyżki do butów - pozostawiając dziecku tyle czasu, ile potrzebuje na wykonanie danej czynności - unikanie oceniania i etykietkowania dziecka -- budowanie poczucia własnej wartości - pomniejszanie uczucia zawodu i niepowodzenia, a także frustracji wynikającej z niemożności wykonania danej czynności, przy jednoczesnej akceptacji tych uczuć - w sytuacjach na to pozwalających pozostawianie dzieciom wyboru i możliwości decydowania, np. wybór książki do czytania, wybór materiałów plastycznych, tematu pracy, współtworzenie zasad panujących w Promycku -- stwarzanie pola do wykonywania czynności w zakresie samoobsługi: mycia, ubierania, sprzątanego swojego stanowiska pracy i stolika po posiłkach, a ponadto: dbania o ład w sali przedszkolnej, organizowania sobie zabaw swobodnych, samodzielnego ozdabiania sali, -- okazywanie szacunku dla dziecięcego wysiłku i inicjatywy -- używanie zwrotu: "Hmmm, to bardzo ciekawe pytanie, a Ty co o tym myślisz?/ jakbyś to zrobił/a?" -- uczestnictwo w programach edukacyjnych i konkursach, np. "Akademia Misia Haribo", "Buliba", "Przyjaciele Ziggiego", w ramach których należało stworzyć pracę konkursową wymyśloną i wykonaną samodzielnie przez dzieci - organizację występów z okazji różnych uroczystości, np. Dnia Pluszowego Misia, Dnia Babci i Dziadka, Wigilii, Dnia Rodziny, Dnia Przedszkolaka, Jasełek - urozmaicanie zajęć poprzez stosowanie elementów różnych metod pracy z dzieckiem -- uczestniczenie w zajęciach dodatkowych "Mali badacze przyrody" i "Mali artyści", gdzie dzieci posiadają duży wpływ na tematykę i przebieg zajęć - obserwację przyrodniczą podczas spacerów i wykonywanie doświadczeń - indywidualne podejście do dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	czynności samoobsługowe - higieniczne	rozbieranie, ubieranie, mycie zębów, pilnowanie swojego pojemniczka z drugim śniadaniem, jedzenie
2	prace porządkowe po zajęciach i zabawach	dbanie o porządek, odkładanie zabawek na półki
3	dokonywanie wyboru: zabawy, bajki do czytania	wybieranie zabawy, w którą chcą się dzieci bawić, wspólne wybieranie przez dzieci książeczki do czytania
4	wyrażanie własnego zdania, poglądów, potrzeb	zachęcanie dzieci do wyrażania własnego zdania, poglądów, potrzeb

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady. [WPN] (8284)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	czynności samoobsługowe
2	porządkowanie po zajęciach i zabawie
3	wybór techniki prac plastycznych

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci mają możliwość inicjowania i realizacji różnych działań, w tym na rzecz własnego rozwoju.

Prezes Stowarzyszenia PADRE i nauczyciel poinformowali, że dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy:

- przedstawiają propozycje zabaw swobodnych,
- wybierają materiały plastyczne i tematy pracy oraz kierunek i miejsce spaceru,
- inicjują zabawy w sali przedszkolnej, na placu zabaw i podczas spacerów,
- podają propozycje przeczytania bajek, tematów rozmów i pogadanek,
- angażują się w pomoc kolegom i nauczycielowi,
- wspierają się w trudnych chwilach.

Na terenie przedszkola znajdują się prace dzieci wykonane na zajęciach dydaktycznych, prace przedstawione z własnej inicjatywy umieszczone są w osobistych teczkach przedszkolaków lub zabierane przez nich do domu. Obserwacja zajęć wykazała, że dzieci podejmują działania inicjowane przez siebie podczas zajęć swobodnych, czynności samoobsługowych oraz zabaw tematycznych w kąciakach zainteresowań.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci przedszkolne uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Z wypowiedzi rodziców, partnerów przedszkola i prezesa Stowarzyszenia PADRE wynika, że wszystkie przedszkolaki biorą udział w następujących działaniach na rzecz środowiska lokalnego:

- akcje społeczne (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie świata, Góra grosza, zbieranie zużytych baterii, akcja "Zakrętka"),
- piknik profilaktyczny (Chęcinada),
- Gminny Dzień Przedszkolaka (Dzień Czekolady),
- obchody uroczystości: (Dzień Babci i Dziadka, Wigilia, Dzień Rodziny, Dzień Przedszkolaka, Dzień Wiosny, Jasełka),
- życie szkoły podstawowej (udział w akademiach, wspólny bal karnawałowy).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce Promyczek rozpoznaje się potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Wyniki diagnozy służą do podejmowania działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb przedszkolaków. Systematyczna współpraca punktu przedszkolnego z podmiotami wspierającymi dzieci skutkuje pełniejszym zaspokojeniem ich potrzeb i sytuacji społecznej. W opinii wszystkich badanych rodziców wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada potrzebom ich dzieci. Podejmowane działania antydyskryminacyjne niwelują wśród dzieci skutki zdarzeń mających znamiona dyskryminacji.

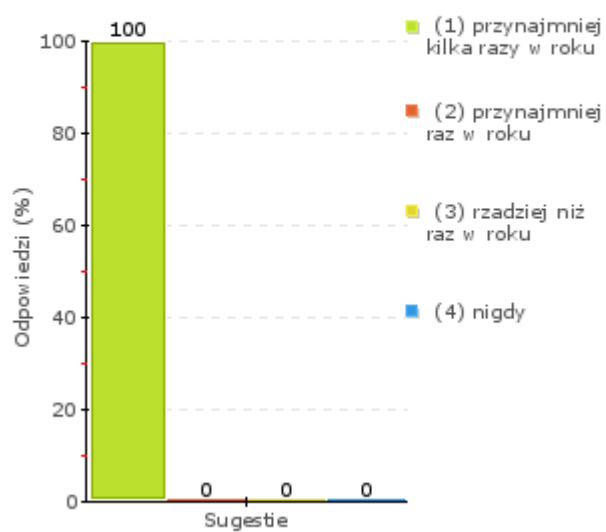
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W placówce systematycznie i celowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciel poinformował, że dokonuje obserwacji dzieci podczas zajęć edukacyjnych, zabaw, wycieczek, przeprowadza rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizuje wytwory i prace dzieci, analizuje osiągnięcia dzieci, zapoznaje się z informacjami zawartymi w karcie informacyjnej wypełnionej przez rodzica. Wszyscy rodzice wskazują, że nauczyciel porusza w rozmowach z nimi sprawy dotyczące możliwości i potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). W punkcie przedszkolnym każde dziecko traktowane jest indywidualnie i otrzymuje wsparcie adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Promyczek współpracuje ze specjalistami z instytucji, które zajmują się poradnictwem i pomocą dzieciom (Tab. 1).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na czym ta współpraca polega? Czy Pana/i zdaniem jest adekwatna do potrzeb dzieci? Proszę uzasadnić. [WN] (8207)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna MY FUTURE w Kielcach - diagnozowanie i konsultowanie dzieci, opracowywanie zaleceń do pracy z dzieckiem, udzielanie zaleceń rodzicom
2	Centrum Rozwoju Dziecka i Rodzica PESTKA w Krakowie - szkolenie kadry nauczycielskiej i rodziców, wypracowanie założeń Programu Adaptacyjnego „Pomóżmy dzieciom rozwinąć skrzydła”, opracowanie modelu wsparcia dla dziecka mającego trudności z wystąpieniem publicznym
3	Poradnia Rodzinna Alwernia w Chęcinach - konsultowanie dzieci, wsparcie dla nauczycieli, wsparcie dla rodziców
4	Ośrodek Leczenia Uzależnień od Środków Psychoaktywnych SAN DAMIANO – konsultacja dla rodziców
5	Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chęcinach - udzielanie wsparcia rodzicowi w trudnej sytuacji życiowej, zgłaszanie przypadku przemocy
6	Policja i Straż pożarna – lekcje o bezpieczeństwie, lekcje pokazowe
7	Centrum Edukacyjne Lingua – diagnoza logopedyczna, ustalanie zaleceń do pracy z dzieckiem
8	Klasztor oo Franciszkanów w Chęcinach - wsparcie rodzica w trudnej sytuacji życiowej, wsparcie duchowe
9	Instytut Nowoczesnej Edukacji w Warszawie – warsztaty dla kadry i rodziców, otrzymanie materiałów dla rodziców z zabaw fundamentalnych
10	Zespół Interdyscyplinarny – spotkania nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z gminy Chęciny, mające na celu omówienie zagadnień związanych z edukacją przedszkolną
11	Szkoła Podstawowa w Tokarni – konsultacje nauczycieli, wymiana pomocy dydaktycznych

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciel wskazał działania, które realizuje w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci (Tab. 1).

Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili jednoznacznie, że przedszkole uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości ich dzieci. Nauczyciele pracując z dziećmi dostosowują tempo pracy do ich możliwości, stosują pozytywne wzmocnienia, zróżnicowane formy aktywności podczas zajęć, stopniowanie trudności stosowanych zadań i wyznaczania ról, służą pomocą dzieciom nieśmiałym, zachęcają je do odpowiedzi i wykonywania ćwiczeń na miarę swoich możliwości, służą radą i pomocą wszystkim rodzicom. Obserwacja zajęć potwierdziła podejmowanie przez nauczycieli działań wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci prowadzę np. działania.	<p>- zgłaszam tematy, sytuacje do analizy, zagadnienia do opracowania na spotkaniu z zarządem stowarzyszenia, - współpracuję ze specjalistami, - rozmawiam z rodzicami nie tylko po codziennych zajęciach, ale także gdy pozostają do dyspozycji rodziców podczas comiesięcznych konsultacji, - zgłaszam tematy warsztatów, gdy zaobserwuję pole do głębszej pracy, -współorganizuję pogadanki z dziećmi, - współorganizuję spotkania z różnymi osobami, instytucjami, - czerpię z różnych nurtów pracy z dzieckiem np. Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz, Metody Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne, teorii wielorakich inteligencji Howarda Gardnera i bazujących na niej Zabaw Fundamentalnych, Metody Integracji Sensorycznej, muzykoterapii, pedagogiki zabawy wg KLANZA, bajkoterapii - indywidualnie podchodzę do dziecka - obserwuję jego tempo pracy, możliwości, stopniuję mu trudność zadań, dopytuję o jego zainteresowania i pasje, by później wykorzystać to w pracy - instruuję rodziców i wspieram w wychowaniu, by nasze działania były spójne - współtworzyłam Program Adaptacyjny "Pomóżmy dzieciom rozwinąć skrzydła" - wprowadziłam stały plan dnia - wspólnie z dziećmi ustalam zasady funkcjonowania przedszkola - stworzyłam cykl zajęć "Mali badacze przyrody", "Mali artyści" - zgłaszam dzieci do udziału w programach edukacyjnych np. "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Akademia Misia Haribo", "Akademia Aquafresh", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka" - zachęcam do samodzielności i stwarzam pola do wykonywania czynności w zakresie samoobsługi: higieny, ubierania, sprzątnięcia swojego stanowiska pracy i stolika po posiłkach, a ponadto: dbania o ład w sali przedszkolnej, organizowania sobie zabaw swobodnych, samodzielnego ozdabiania sali, wyboru bajek i opowiadań do przeczytania przez nauczyciela, w miarę możliwości wyboru materiałów plastycznych, tematu pracy → stosuję techniki relaksacyjne, puszcza muzykę poważną i relaksacyjną, "masażyki", kończę dzień kołysanką - organizuję przedstawienia i uroczystości - zgłaszam do konkursów, np. "Przyjaciele Zig[...]</p>

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Placówka współpracuje z instytucjami i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci (Tab. 1).

Współpraca punktu przedszkolnego z wymienionymi podmiotami przekłada się na wymierne korzyści dla dzieci oraz placówki m.in. diagnozy, konsultacje ze specjalistami, pomoc i wsparcie udzielane rodzicom, organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i rodziców oraz wsparcie finansowe (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. [AD] (8206)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- Niepubliczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogicznej MY FUTURE w Kielcach - Centrum Rozwoju Dziecka i Rodzica PESTKA w Krakowie - Poradnia Rodzinna Alwernia w Chęcinach - Ośrodek Leczenia Uzależnień od Środków Psychoaktywnych SAN DAMIANO - Szkoła Podstawowa w Tokarni - Stowarzyszenie PADRE - Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chęcinach - Policja - Straż pożarna - Służba zdrowia - CE Lingua - Klasztor oo Franciszkanów w Chęcinach - Instytut Nowoczesnej Edukacji w Warszawie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z Państwa organizacją, instytucją? [WP] (8085)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	GOPS -pomoc rodzicom dzieci uczęszczających do przedszkola(talon żywnościowy, pomoc finansowa, konsultowanie problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny)	
2	Gmina-finansowanie przedszkola, wyposażenia, wspieranie nauczycieli w zakresie doskonalenia i doskazywania (forum wymiany informacji, doświadczeń),	
3	Współpraca z PESTKĄ- powstał m. in. program zajęć adaptacyjnych dla dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną (obejmował warsztaty dla nauczycieli i rodziców), a także model wsparcia dziecka podczas występów publicznych.	
4	Stowarzyszenie PADRE; wsparcie dla nauczycieli, współpraca w ramach organizacji doskonalenia i innowacyjnego podejścia do pracy, wzbogacenie w sferze emocjonalnej i wykorzystania tych informacji w działaniach. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje, uczestniczą w elementach "Szkoły dla rodziców i wychowawców" - programie rekomendowanym przez ORE.	..Konsultują indywidualne przypadki wychowawcze. Widzę, jak ze spotkania na spotkanie (realizuję cykl warsztatów) nauczycielki i pomoce nauczycielek (co jest bardzo rzadkie w innych instytucjach, a wpływa na spójność pracy z dzieckiem) coraz lepiej radzą sobie same z nieraz bardzo trudnymi sytuacjami wychowawczymi. Konsultacje, które prowadzę wpływają na większą wiedzę i umiejętności wychowawcze i lepszą znajomość psychiki dziecka i rodzica (w czasie warsztatów zajmujemy się często analizą całej rodziny dziecka i wzajemnych relacji na jego rozwój).

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Działania antydyskryminacyjne prowadzone w placówce są adekwatne do jej specyfiki.

Respondenci są zgodni, iż w przedszkolu nie odnotowano wśród dzieci rażących zdarzeń mających znamiona dyskryminacji. Jednak w niektórych sytuacjach swobodnej aktywności dzieci nauczyciel zaobserwował, że są dzieci wykluczane z kręgu rówieśników. Wówczas reagują one napadami złości i nieprzestrzegania zasad ustalonych w przedszkolu. W celu zapobiegania takim zachowaniom w placówce podjęto zorganizowane działania przeciw dyskryminacji. Zachowania dzieci były przedmiotem analizy ze specjalistami. Opracowano metody pracy z dziećmi, a także metody odbudowy wizerunku dziecka na tle grupy (np. wzmocnienie i akcentowanie pozytywnych zachowań, włączanie dzieci do zabaw z rówieśnikami podczas zabaw swobodnych) lub dzieci zostają objęte terapią. Opracowany został program wspierania rozwoju dziecka, którego realizacja niweluje różnice rozwojowe. Profilaktycznie stosowane są także: bajkoterapia, pogadanki o tolerancji, wskazywanie z literatury wzorców do naśladowania, rozładowywanie trudnych emocji, rozmowy o potrzebie

akceptacji, inności, różnicach przy codziennych, naturalnych sytuacjach edukacyjnych.

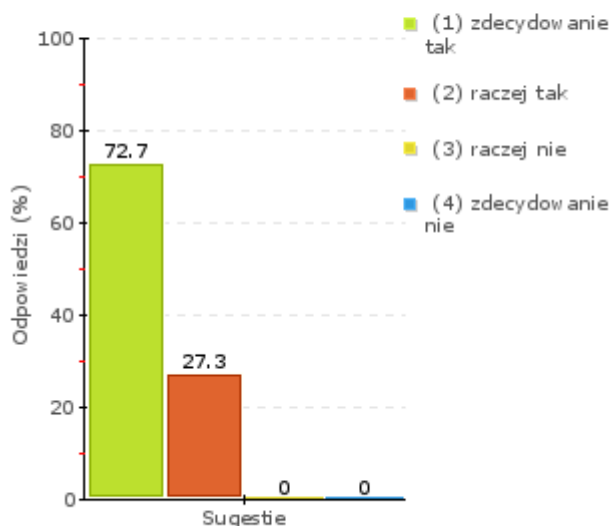
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców wsparcie jakie otrzymuje dziecko w punkcie przedszkolnym odpowiada ich potrzebom (Wykres 1j). Wszyscy twierdzą, że nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j) i udzielają im wsparcia w pokonywaniu trudności (Wykres 3j). Satysfakcjonujące dla rodziców są spotkania i organizowane warsztaty szkoleniowe uświadamiające trudny okres adaptacyjny oraz informacje przekazywane im przez nauczyciela i przedstawicieli Stowarzyszenia PADRE (Tab.1)

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

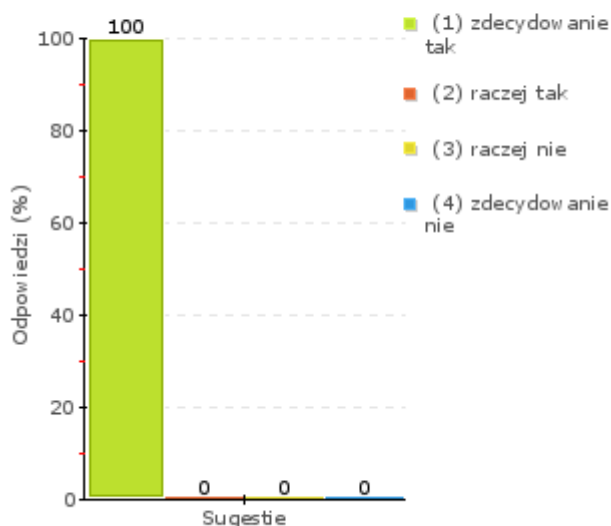
Liczebność: 11



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

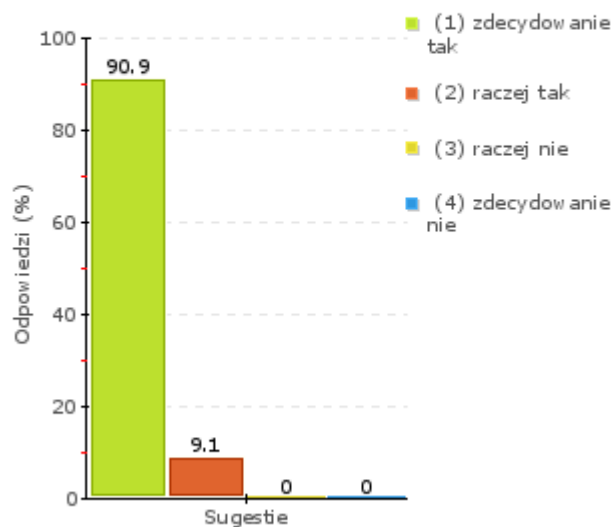
Liczebność: 11



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 11



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Tak, nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości	...odbywamy spotkania raz w miesiącu, mamy kontakt email, telefoniczny z przedstawicielmi PADRE, Umieszczone są na stronie sprawozdania w formie fotograficznej z działań w każdym tygodniu. Dla rodziców są warsztaty szkoleniowe uświadamiające trudny okres adaptacyjny. Mamy możliwość poznania działalności punktu przedszkolnego. Informacje od nauczyciela na temat dziecka są wyczerpujące a ponadto zawsze możemy zapytać o swoje dziecko.

Raport sporządzili

- Iwona Nowak
- Izabela Skowron-Jędralska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.05.2015