

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Punkt Przedszkolny Promyczek
Polichno

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-04-2015 - 07-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zdzisława Wielguszevska, Ewa Pietraszek. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 12 rodziców (ankieta), 5 rodziców (wywiad grupowy) i 1 nauczyciela (ankieta i wywiad indywidualny). Przeprowadzono ankietę i wywiad grupowy z przedstawicielami Zarządu Stowarzyszenia (2), wywiad grupowy z partnerami placówki (5), indywidualny z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Punkt Przedszkolny Promyczek w Polichnie powstał w sierpniu 2012 roku, na mocy Decyzji Burmistrza Gminy i Miasta Chęciny, w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania. Nadzór pedagogiczny nad placówką pełni Zarząd Stowarzyszenia oraz Świętokrzyski Kurator Oświaty.

Do Punktu Przedszkolnego zlokalizowanego w budynku Szkoły Podstawowej w Polichnie uczęszczają dzieci w wieku 2,5 – 5 lat z terenu gminy Chęciny, głównie z Polichna i przyległych miejscowości. Czynny jest w godzinach 8.30 – 13.30, pięć dni w tygodniu. Promyczek znajduje się na parterze budynku szkoły - tuż przy holu głównym jest szatnia dla dzieci i sala przedszkolna. W ramach funkcjonowania dzieci mogą korzystać z całej infrastruktury szkolnej, tj. boiska, sali gimnastycznej, biblioteki, ogrodu szkolnego, itp. Teren szkoły jest ogrodzony. Sala przedszkolna jest bardzo jasna, kolorowa i przestronna, posiada duże okna. Znajdują się w niej kolorowe meble, stoliki i krzeselka o odpowiedniej ergonomii, dostosowanej do wzrostu dzieci. Dzieci mają do dyspozycji wiele zabawek – estetycznych, często drewnianych, wspierających naukę liczenia i czytania, z certyfikatami bezpieczeństwa. Na ścianach sali zawieszono są tablice korkowe, na których widnieją gazetki tematyczne, informacje o wydarzeniach i świętach, prace plastyczne dzieci oraz plansze dydaktyczne. Na zewnątrz sali umieszczane są informacje dla rodziców, porady, wskazówki, gdzie szukać pomocy w różnych trudnych sytuacjach. Przy drzwiach znajduje się "Kącik świadomego rodzica", czyli biblioteczka z literaturą o charakterze poradnikowym dotyczącym wychowania dzieci. Maksymalna liczba dzieci w grupie to 15, którymi opiekuje się dwóch nauczycieli. Jest to bardzo kameralna grupa, sprzyjająca indywidualnemu podejściu do dziecka i szczegółowemu poznaniu jego potrzeb. W połączeniu ze stałą obserwacją rozwoju i współpracą z rodzicami, stwarza to optymalne warunki do osiągnięcia sukcesów i zaspokajania potrzeb dziecka.

W Promycku promowany jest zdrowy styl życia. Odbywa się to poprzez poznawanie zasad zdrowego żywienia, dbanie o higienę, uczestniczenie w konkursach i programach edukacyjnych oraz aktywizowanie dzieci. Wykorzystywana jest bliskość przyrody i walorów otoczenia do nauki dbania o środowisko i budowania dobrych nawyków w obcowaniu z naturą.

Zarówno Stowarzyszenie PADRE jak i kadra nauczycielska korzystając ze swojego doświadczenia zawodowego, regularnych szkoleń, a także czerpiąc z zainteresowań swoich i przedszkolaków stara się stworzyć miejsce bezpieczne, twórcze, ciepłe, radosne, w którym dziecko czuje się rozumiane i akceptowane i gdzie wspierany jest jego wszechstronny rozwój. Wiedza zdobyta na warsztatach, a także współpraca z licznymi partnerami pozwala wspierać wychowanków w rozwoju społeczno-emocjonalnym, przeżywaniu sytuacji dnia codziennego i budowaniu poczucia własnej wartości. Dzieci ćwiczą, tańczą, codziennie spacerują, mają spotkania z muzyką, naukę języka angielskiego, logorytmikę, zajęcia artystyczne, biblioteczne, zajęcia edukacyjne zgodne z podstawą programową, kontakty z przyrodą, leśne wyprawy, uczestniczą w różnym projektach edukacyjnych. W Promycku ważna jest współpraca z rodzicami i wsparcie rodzica nie tylko w procesie wychowawczym, ale także w trudnych sytuacjach życiowych. Rodzice są informowani o miejscach, gdzie mogą szukać wsparcia oraz uczestniczą w organizowanych dla nich warsztatach. Nauczyciel pozostaje do dyspozycji rodzica i gotowy jest udzielić mu określonych wskazówek i wzmocnić go w trudach wychowawczych. Wspólnie z rodzicami organizowane są uroczystości i wyjazdy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Punkt Przedszkolny Promyczek
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Polichno
Ulica	Polichno
Numer	52
Kod pocztowy	26-060
Urząd pocztowy	Chęciny
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	26014163800000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	15
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Chęciny
Typ gminy	obszar wiejski

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Punkt przedszkolny działa zgodnie z własną, realizowaną we współpracy z rodzicami, koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci i specyfikę pracy placówki.
2. Nauczycielka skutecznie angażuje dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i samodzielności, co przekłada się na chętny udział przedszkolaków w wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych i społecznych, prezentują swoje osiągnięcia na forum miasta, uczestniczą w uroczystościach i przedstawieniach okolicznościowych na terenie placówki i poza nią.
3. Pracownicy placówki podejmują szereg działań na rzecz wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizacji działań edukacyjnych i wychowawczych oraz udzielają wsparcia rodzicom w procesie wychowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania realizowane w Punkcie Przedszkolnym w Polichnie oparte są na założeniach koncepcji pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców. Rodzice uczestniczą w jej tworzeniu, realizacji i modyfikacji. Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy placówki oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Podejmowane przez placówkę działania są adekwatne do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego oraz spójne z koncepcją pracy.

Do najważniejszych założeń koncepcji, wg której działa punkt przedszkolny należy zaliczyć:

- indywidualne podejście do dziecka,
- komunikacja oparta na empatii,
- rozpoznanie i zrozumienie potrzeb dziecka,
- wspieranie dziecka w trudnym świecie emocji i komunikacji,
- pokazywanie dzieciom naturalnych konsekwencji zachowań i zjawisk,
- wspieranie dziecka w rozwoju zgodnie z teorią inteligencji wielorakich,
- promocje zdrowego stylu życia,
- stwarzanie bezpiecznych warunków poznania i eksploracji świata,

- wspieranie w samodzielności,
- budowanie asertywności i poczucia własnej wartości.

Podejmowane działania realizujące koncepcje odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci (tabela 1), uwzględniają specyfikę pracy placówki (tabela 2) oraz odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>współpraca ze specjalistami organizacja warsztatów dla rodziców, nauczycieli, konsultacje, wsparcie terapeutyczne dla rodziców, pogadanki np. z pielęgniarką na temat higieny, prowadzenie przy śniadaniu rozmowy na temat: "Co masz dziś na śniadanie?"; opracowanie metod pracy z dzieckiem urozmaicanie zajęć poprzez stosowanie elementów różnych metod pracy z dzieckiem, np. Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz, Metody Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne, teorii wielorakich inteligencji Howarda Gardnera i bazujących na niej Zabaw FundaMentalnych, Metody Integracji Sensorycznej, muzykoterapii, pedagogiki zabawy wg KLANZA, bajkoterapii - dostosowanie tempa pracy do możliwości i gotowości dziecka (potrzeba akceptacji i uznania, indywidualne podejście) - przygotowanie i zrealizowanie Programu Adaptacyjnego "Pomóżmy dzieciom rozwinąć skrzydła", ułatwiającego nowoprzyjętym dzieciom adaptację w Promyczku (potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, uznania) - wprowadzenie stałego planu dnia (potrzeba bezpieczeństwa) - współtworzenie razem z dziećmi zasad postępowania w Promyczku (potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, uznania) - stopniowanie trudności zadań (indywidualne podejście, potrzeba bezpieczeństwa) - prowadzenie zajęć gimnastycznych (potrzeba ruchu), spacerów i zabawy na świeżym powietrzu (potrzeba ruchu, potrzeba poznania świata)</p>	<p>zajęcia artystyczne z wykorzystaniem różnych technik, materiałów, form, faktur teatralne (potrzeba poznawcza) - uczestnictwo w programach edukacyjnych, np. "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Akademia Misia Haribo", "Akademia Aquafresh" (potrzeba poznawcza, ruchu, zabawy) - uczestnictwo w życiu szkoły podstawowej, np. udział w akademiach, wspólny bal karnawałowy, Dzień Przedszkolaka, spotkania z muzykami Filharmonii Świętokrzyskiej im. O. Kolberga w Kielcach - podążanie za dzieckiem, jego zainteresowaniami, pasjami, rzeczami, które danego dnia go zafascynowały (potrzeba poznawcza, samodzielności) - zachęcanie do samodzielności i stwarzanie pola do wykonywania czynności w zakresie samoobsługi: higieny, ubierania, sprzątnięcia swojego stanowiska pracy i stolika po posiłkach, a ponadto: dbania o ład w sali przedszkolnej, organizowania sobie zabaw swobodnych, samodzielnego ozdabiania sali, wyboru bajek i opowiadań do przeczytania przez nauczyciela, w miarę możliwości wyboru materiałów plastycznych, tematu pracy (potrzeba uznania i akceptacji, samodzielność) - stosowanie technik relaksacyjnych, słuchanie muzyki poważnej i relaksacyjnej, "masażyki", zakończenie dnia kołysanką (potrzeba relaksu, wypoczynku) - organizowanie przedstawień i uroczystości - podczas warsztatów z kadrą nauczycielską opracowano specjalny model podejścia do dziecka, które ma problem z wystąpieniem publicznym (potrzeba akceptacji, uznania) - wspieranie dziecka zdolnego</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>- grupa mieszana wiekowo, niewielka liczebnie i zapewnienie opieki dwóch nauczycieli – indywidualizacja pracy z dzieckiem, gdy zachodzi potrzeba przedłużanie czasu pracy, dostosowanie poziomu trudności zadań do indywidualnych możliwości dziecka - przedszkole znajduje się w szkole podstawowej, do której w następnych latach będą uczęszczali nasi absolwenci – wspieranie w budowaniu kompetencji społecznych i socjalizacyjnych integracja ze środowiskiem szkolnym odbywa się poprzez np. wspólne występy, udział w akademiach szkolnych, uczestnictwo w spotkaniach z muzykami Filharmonii Świętokrzyskiej im. O. Kolberga w Kielcach, wspólne wyjazdy, konsultacje nauczycieli mające na celu lepsze poznanie dziecka i jego potrzeb, wymianę materiałów dydaktycznych - położenie Promyczka - praca z wykorzystaniem walorów środowiska lokalnego – położenie w pobliżu lasu, łąki – zachęcanie podczas spacerów do obserwacji przyrodniczych, pogłębianie informacji na temat napotkanego na spacerze przedstawiciela fauny i flory, itp. - pięciogodzinny wymiar pracy – gdyby został przedłużony czas pracy Promyczka, wówczas musiałaby zostać obniżona liczba dzieci i tym samym ograniczony dostęp do edukacji przedszkolnej na terenie wiejskim - praca w środowisku wiejskim, gdzie często spotykamy się ze zjawiskiem eurosieroctwa - przygotowanie scenariuszy zajęć dla dzieci, pozwalających zrozumieć dlaczego rodzic wyjeżdża nagrywanie przedstawienia dla rodzica, którego nie ma w kraju - stały rozkład dnia i kończenie dnia kołysanką - kultywowanie tradycji i obyczajów poprzez organizację stałych uroczystości</p>

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcje pracy punktu przedszkolnego.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy placówki poprzez stronę internetową, zapoznanie z egzemplarzem w wersji papierowej znajdującym się w punkcie przedszkolnym, odczytanie na pierwszym organizacyjnym spotkaniu z Zarządem Stowarzyszenia, podczas zebrań z rodzicami.

Rodzice biorący udział w wywiadzie, wskazali priorytety pracy placówki co potwierdza ich znajomość i akceptację koncepcji (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zrozumienie, podejście indywidualne do każdego dziecka, wsparcie udzielane dzieciom, ważne jest ,ż e jest mała grupa dzieci i pani może dotrzeć do każdego dziecka, dzieci są bezpieczne, czują się jak u siebie w domu, ważna jest atmosfera w przedszkolu a tutaj jest ona bardzo dobra, postęp edukacyjny, wyrabianie samodzielności u dzieci – ubieranie, czynności higieniczne, wzrost umiejętności edukacyjnych, dzieci stają się bardziej śmiałe

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Nauczycielka, organ prowadzący i sami rodzice potwierdzają swój udział w modyfikacji koncepcji pracy punktu przedszkolnego ukierunkowanej na rozwój dzieci.

Rodzice biorą udział w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji pracy punktu przedszkolnego. Opiniują działania podejmowane przez nauczyciela i Zarząd Stowarzyszenia, wspólnie uzgadniają zaplanowane przedsięwzięcia, konsultują terminy imprez przedszkolnych, współdecydują o wyborze oferty zajęć dodatkowych, a także zgłaszają własne pomysły na sposób i kierunek realizacji koncepcji. Poszukują nowych rozwiązań w zakresie podniesienia jakości pracy placówki. Odbywa się to podczas zebrań grupowych, rozmów indywidualnych z nauczycielką i przedstawicielami organu prowadzącego. Mogą również zgłaszać swoje propozycje drogą emailową, anonimowo do tzw. "skrzynki uwag" czy wypełniając ankietę. Podczas pierwszego zebrania rodzice zapoznawani są z planem pracy i mogą wtedy wpływać na jego kształt i sposób realizacji. W czasie tygodnia adaptacyjnego zgłaszają swoje uwagi dotyczące organizacji pracy punktu przedszkolnego, przyjętych priorytetów oraz planowanych działań wychowawczych i opiekuńczych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy punktu przedszkolnego.

Udział rodziców w realizacji koncepcji polega na wyrażaniu opinii i zgłaszaniu wniosków dotyczących kierunków pracy punktu przedszkolnego oraz wspólnym realizowaniu zamierzeń. Potwierdzają to oni sami, nauczycielka i Zarząd Stowarzyszenia. Rodzice biorą udział w działaniach organizacyjnych tj. pomoc w przygotowywaniu uroczystości oraz imprez przedszkolnych i środowiskowych, udział w akcjach charytatywnych i społecznych, wsparciu nauczyciela w opiece nad dziećmi w czasie wyjść i wycieczek. Ponadto biorą udział w warsztatach adaptacyjnych, prezentują wychowankom swoje zawody, pomagają w zapewnieniu im zdrowych i bezpiecznych warunków pobytu w placówce. Zgłaszają również swoje uwagi i pomysły dotyczące poprawy funkcjonowania punktu przedszkolnego tj. godziny przyprawiania i odbioru dzieci, przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania poprzez wyeliminowanie z menu słodyczy, objęcie szczególną opieką wychowanków mających trudności adaptacyjne.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczestnictwo dzieci w zajęciach prowadzonych w punkcie przedszkolnym jest powszechne. Są one zachęcane i wdrażane do samodzielności. Na miarę swoich możliwości inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Mają możliwość podejmowania różnych aktywności i uczestniczenia w działaniach na rzecz lokalnej społeczności. Prezentują swoje osiągnięcia oraz uczestniczą w wielu wydarzeniach, przedsięwzięciach i konkursach organizowanych na terenie placówki, szkoły oraz miasta.

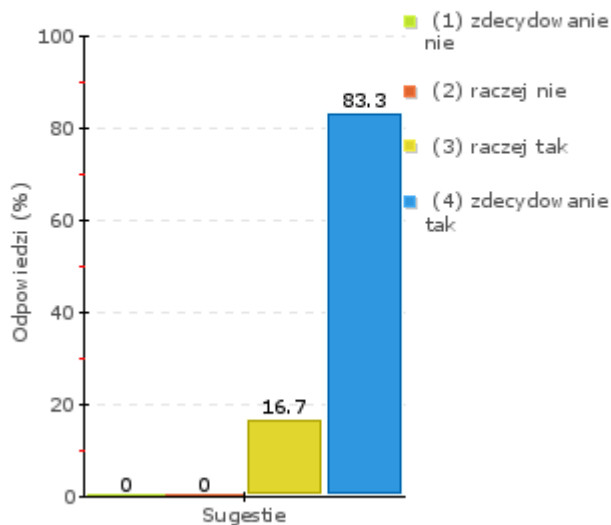
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Uczestnictwo dzieci w zajęciach prowadzonych w punkcie przedszkolnym jest powszechne.

Wszyscy ankietowani rodzice (12) stwierdzają, że dzieci chętnie biorą udział w zajęciach oferowanych przez placówkę (wykres 1j). Potwierdzają to obserwowane zajęcia, podczas których większość lub wszystkie dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach plastycznych, zabawach ruchowych, rozmowach i dyskusjach prowadzonych przez nauczycielkę. Po obserwowanych zajęciach dzieci podały, że podobało im się wszystko, ale najbardziej prace plastyczne i zabawy ruchowe. Pracownik niepedagogiczny oraz partnerzy podają, że w ofercie punktu przedszkolnego znajdują się zajęcia logopedyczne, spotkania z muzyką w ramach współpracy z Filharmonią Świętokrzyską, nauka języka angielskiego, zajęcia umuzykalniające oraz zajęcia dodatkowe wynikające z realizacji projektów edukacyjnych. O tym, że dzieci chętnie w nich uczestniczą świadczy również fakt, czekają na rozpoczęcie zajęć, codziennie podejmują wiele różnych aktywności (artystyczna, plastyczna, muzyczna, ruchowa), są radosne, bardzo dobrze się w placówce czują, często niechętnie ją opuszczają, opowiadają rodzicom, co robiły w danym dniu. Uczestniczą również w wielu wycieczkach i wyjściach poza placówkę.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczycielka stwarza dzieciom możliwość podejmowania różnych aktywności. Działania te są powszechne i różnorodne, o czym przekonani są wszyscy respondenci.

Nauczycielka pobudza aktywność dzieci poprzez:

- stosowanie form i metod aktywizujących,
- wzmacnianie dzieci poprzez pochwały,
- przygotowywanie ciekawych zajęć oraz pomocy dydaktycznych,
- prowadzenie różnorodnych doświadczeń, obserwacji w terenie,
- angażowanie dzieci w różnorodne występy (Dzień Przedszkolaka, Dzień Talentów, Dzień Babci i Dziadka, Gminny Dzień Przedszkolaka),
- urozmaicanie zajęć poprzez stosowanie elementów różnych metod pracy z dzieckiem, np. Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz, Metody Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne, teorii wielorakich inteligencji Howarda Gardnera i bazujących na niej Zabaw Fundamentalnych, Metody Integracji Sensorycznej, pedagogiki zabawy wg KLANZA, muzykoterapii, bajkoterapii,
- stwarzanie bezpiecznych warunków poznania świata,
- uczestnictwo w akcjach społecznych, np. WOŚP, Sprzątanie świata, Góra grosza, zbieranie zużytych baterii,

- w sytuacjach na to pozwalających pozostawianie dzieciom wyboru i możliwości decydowania, np. wybór książki do czytania, współtworzenie zasad panujących w Promyczku, wybór zabawy,
- uczestnictwo w programach edukacyjnych, np. „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy”, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”,
- organizowanie ciekawych spotkań w przedszkolu (np. z pielęgniarką),
- zachęcanie do samodzielności (tabela 1).

Wszystkie dzieci uczestniczą w nauce języka angielskiego, zajęciach logopedycznych, zajęciach umuzykalniających czyli w spotkaniach z muzykami Filharmonii Świętokrzyskiej im. Oskara Kolberga w Kielcach (raz w miesiącu). Odbywają się również zajęcia dodatkowe wynikające z realizacji projektów edukacyjnych "Akademia Misia Haribo", "Akademia Aquafresh".

Organ prowadzący deklaruje, że w celu zaktywizowania dzieci nauczycielka podejmuje działania oparte na:

- komunikacji z dzieckiem wynikającej z szeroko wykorzystywanej empatii,
- podążaniu za dzieckiem, jego zainteresowaniami, pasjami, rzeczami, które danego dnia go zafascynowały,
- zachęcaniu do samodzielności i wspieraniu inicjatyw dzieci,
- uznaniu gotowości i możliwości dziecka do wykonania określonych aktywności,
- uczestnictwie w programach edukacyjnych,
- organizacji obchodów uroczystości,
- indywidualnym podejściu do dziecka,
- stwarzaniu bezpiecznych warunków poznania i eksploracji świata,
- uczestnictwie w akcjach charytatywnych,
- stopniowaniu poziomu trudności,
- zachęce słownej oraz wykorzystaniu systemu motywacyjnego,
- dostrzeganiu nawet najmniejszych sukcesów dzieci (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD]

(8291)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Nauczyciele angażują dzieci do aktywności poprzez: - komunikację z dzieckiem opartą na empatii - podążanie za dzieckiem, jego zainteresowaniami, pasjami, rzeczami, które danego dnia go zafascynowały - zachęcanie do samodzielności i wspieranie inicjatyw dzieci - uznanie gotowości i możliwości dziecka do wykonania określonych aktywności - uczestnictwo w programach edukacyjnych, np. "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Akademia Misia Haribo", "Akademia Aquafresh", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka" - organizację obchodów uroczystości, np. Dnia Pluszowego Misia, Dnia Babci i Dziadka, Wigilii, Dnia Rodziny, Dnia Przedszkolaka - uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez muzyków Filharmonii Świętokrzyskiej im. O. Kolberga w Kielcach - urozmaicanie zajęć poprzez stosowanie elementów różnych metod pracy z dzieckiem (np. Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz, Metody Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne, teorii wielorakich inteligencji Howarda Gardnera i bazujących na niej Zabaw Fundamentalnych, Metody Integracji Sensorycznej, pedagogiki zabawy wg KLANZA, muzykoterapii bajkoterapii) - obserwację przyrodniczą podczas spacerów i wykonywanie doświadczeń - indywidualne podejście do dziecka - stwarzanie bezpiecznych warunków poznania i eksploracji świata - uczestnictwo w akcjach społecznych, np. WOŚP, Sprzątanie świata, Góra grosza, zbieranie zużytych baterii - w sytuacjach na to pozwalających pozostawianie dzieciom wyboru i możliwości decydowania (np. wybór książki do czytania, współtworzenie zasad panujących w Promyczku, wybór zabawy) - stopniowanie poziomu trudności, - zachętę słowną, - dostrzeganie nawet najmniejszych sukcesów dzieci.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie form i metod aktywizujących
2	wzmacnianie poprzez pochwały
3	przygotowywanie ciekawych zajęć
4	atrakcyjne pomoce dydaktyczne
5	prowadzenie różnorodnych doświadczeń
6	obserwacje w terenie
7	przygotowywanie występów dzieci
8	uczestnictwo dzieci w akcjach społecznych i charytatywnych
9	organizowanie ciekawych spotkań
10	dawanie dzieciom możliwości wyboru rodzaju zajęć

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy respondenci stwierdzają, że dzieci w placówce uczą się samodzielności i wdrażane są do podejmowania własnych decyzji.

Nauczycielka zachęca dzieci do samodzielności poprzez:

- unikanie porównań między dokonaniem dzieci,
- budowanie poczucia sukcesu z wykonanego działania,
- bajkoterapię,
- instruowanie jak wykonać daną rzecz, bez wyręczania,
- pozostawianie dziecku tyle czasu, ile potrzebuje na wykonanie danej czynności,
- unikanie oceniania i "etykietkowania" dziecka,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- pomniejszanie uczucia zawodu i niepowodzenia, a także frustracji wynikającej z niemożności wykonania danej czynności, przy jednoczesnej akceptacji tych uczuć,
- w sytuacjach na to pozwalających pozostawianie dzieciom wyboru i możliwości decydowania (np. wybór książki do czytania, wybór materiałów plastycznych, tematu pracy, współtworzenie zasad panujących w Promyczku),
- stwarzanie pola do wykonywania czynności w zakresie samoobsługi tj. mycia, ubierania, sprzątnięcia swojego stanowiska pracy i stolika po posiłkach, a ponadto: dbania o ład w sali przedszkolnej, organizowania sobie zabaw swobodnych, samodzielnego ozdabiania sali,
- okazywanie szacunku dla dziecięcego wysiłku i inicjatywy,
- podążanie za dzieckiem, jego zainteresowaniami (tabela 1).

Partnerzy i pracownik niepedagogiczny wskazali sytuacje, w których dzieci są zachęcane do samodzielności. Należą do nich: samodzielne mycie zębów, ubieranie się, dbanie o porządek na stolikach i w sali, a także wybór techniki wykonania zadania, doboru zabaw i zabawek oraz kolegów do zabawy. Dzieci mają szansę samodzielnie decydować o realizacji danego tematu. Dzieci podczas wywiadu wskazały czynności, które wykonują w placówce samodzielnie: spożywanie posiłków, sprzątanie po zabawie, ubieranie i rozbieranie się, mycie zębów i rąk. Sami wybierają w co i z kim chcą się bawić (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności poprzez: - unikanie porównań między dokonaniem dzieci, - budowanie poczucia sukcesu z wykonanego działania, - bajkoterapię, - instruowanie jak wykonać daną rzecz, bez wyręczania, - pozostawianie dziecku tyle czasu, ile potrzebuje na wykonanie danej czynności, - unikanie oceniania i "etykietkowania" dziecka, - budowanie poczucia własnej wartości, - pomniejszanie uczucia zawodu i niepowodzenia, a także frustracji wynikającej z niemożności wykonania danej czynności, przy jednoczesnej akceptacji tych uczuć, - w sytuacjach na to pozwalających pozostawianie dzieciom wyboru i możliwości decydowania (np. wybór książki do czytania, wybór materiałów plastycznych, tematu pracy, współtworzenie zasad panujących w Promycku), - stwarzanie pola do wykonywania czynności w zakresie samoobsługi tj. mycia, ubierania, sprzątania swojego stanowiska pracy i stolika po posiłkach, a ponadto: dbania o ład w sali przedszkolnej, organizowania sobie zabaw swobodnych, samodzielnego ozdabiania sali, - okazywanie szacunku dla dziecięcego wysiłku i inicjatywy, - podążanie za dzieckiem, jego zainteresowaniami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	mycie rąk
2	ubieranie się
3	spożywanie posiłków
4	sprzątanie
5	zabawa

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Placówka umożliwiła dzieciom podejmowanie działań i inicjatyw na rzecz własnego rozwoju. Działania nauczyciela są powszechne i skutkują różnorodnością podejmowanych przez dzieci inicjatyw.

Dzieci z własnej inicjatywy:

- przedstawiają propozycje zabaw swobodnych,
- wybierają materiały plastyczne, temat pracy,
- wybierają kierunek i miejsce spaceru, - inicjują zabawy w sali przedszkolnej,
- inicjują zabawy na placu i podczas spacerów,
- podają propozycje czytanych przez nauczyciela bajek,
- podają propozycje tematów rozmów i pogadanek,
- przynoszą swoje książki z domowej biblioteki,
- angażują się w pomoc kolegom i nauczycielowi,
- wspierają się w trudnych chwilach.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach dzieci miały możliwość podejmowania działań będących ich inicjatywą. Wybierały technikę i materiał wykonywanej według własnego pomysłu pracy plastycznej. Miały możliwość samodzielnego organizowania sobie zabawy, wyboru kącików zabaw, zabawek (np. układanek, puzzli, klocków), doboru kolegów i koleżanek. W sali przedszkolnej znajdują się wytwory plastyczne dzieci. Zamieszczone są prace o tematyce zaproponowanej przez nauczyciela (tematyka wiosenna) oraz wykonane według pomysłów dzieci - o tematyce dowolnej i wykonane dowolną techniką. Pracownik niepedagogiczny wskazuje również na samodzielną, wzajemną pomoc dzieci w różnych sytuacjach dnia codziennego placówki.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie źródła informacji wskazują, że dzieci aktywnie i powszechnie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej organizowanych na terenie placówki, szkoły oraz miasta.

Wszystkie dzieci biorą udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Należą do nich:

- uczestnictwo w akcjach społecznych (np. WOŚP, Sprzątanie świata, Góra grosza, zbieranie zużytych baterii),
- uczestnictwo w Gminnym Dniu Przedszkolaka,
- uczestnictwo w Chęcinażdzie, czyli pikniku profilaktycznym, który współorganizowany jest przez organprowadzący Promyczek - Stowarzyszenie PADRE,

- uczestnictwo w obchodach różnych uroczystości (np. Dzień Babci i Dziadka, Wigilia, Dzień Rodziny, Dzień Przedszkolaka),
- uczestnictwo w akademiach szkolnych, wspólny bal karnawałowy, jasełka.

Swoje umiejętności i talenty prezentują na scenie Centrum Kultury i Sportu w Chęcinach, czynnie włączają się w życie szkoły, w której znajduje się siedziba placówki.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce rozpoznawane są potrzeby rozwojowe dzieci, możliwości psychofizyczne oraz ich sytuacja społeczna. Punkt przedszkolny swoją ofertę dydaktyczno-wychowawczą buduje w oparciu o diagnozę indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Charakter współpracy placówki z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom wynika z potrzeb przedszkolaków i ich możliwości rozwojowych. Powszechna jest opinia rodziców, że wsparcie otrzymywane w Promyczku odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

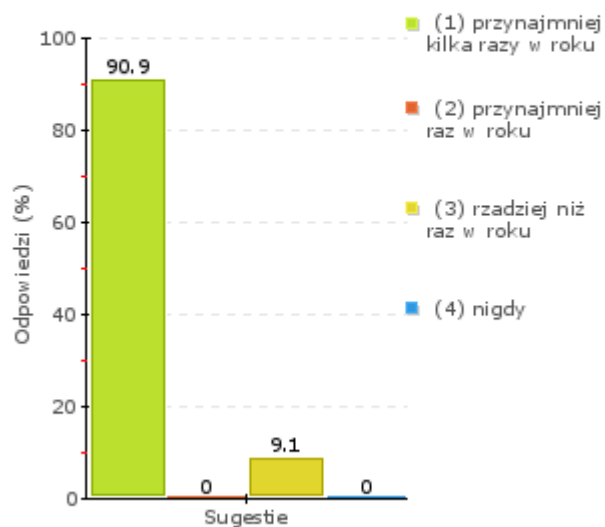
W placówce rozpoznaje się potrzeby rozwojowe dzieci, możliwości psychofizyczne oraz ich sytuację społeczną.

Nauczycielka w sposób systemowy uzyskuje informacje na temat potrzeb i możliwości wychowanków poprzez ankietowanie, obserwacje i rozmowy (tabela 1). W bieżącym roku szkolnym zdiagnozowano pięcioro dzieci jako potrzebujących wsparcia ze względu na nadpobudliwość ruchową oraz w zakresie zaburzeń wymowy. Dzieci zostały objęte odpowiednią opieką psychologiczno-pedagogiczną. W wyniku przeprowadzanej diagnozy opracowano Program Pracy z Dzieckiem Zdolnym przeznaczony dla dwóch wychowanków.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców wskazała, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach rozwojowych ich dziecka (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	obserwację podczas zajęć	Najważniejsze potrzeby dzieci to poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, tolerancji, uznania indywidualnego, rozwoju, szacunku, relaksu, aktywności, ruchu, zabawy, samodzielności, wiara we własne siły i możliwości.
2	wywiad z rodzicami	
3	rozmowy z dziećmi	
4	analizę wytworów dziecięcych, kart pracy	
5	analizę ankiety informacyjnej o dziecku wypełnionej przez rodzica	
6	obserwację podczas tygodnia adaptacyjnego	
7	bezpośrednią komunikację z dzieckiem	

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Punkt przedszkolny swoją ofertę dydaktyczno-wychowawczą buduje w oparciu o diagnozę indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

W placówce w oparciu o wnioski płynące z rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci planowana jest praca indywidualna i grupowa z dziećmi. Nauczycielka wskazała, że w oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wprowadziła wiele działań, które pomagają wychowankom odnosić sukcesy (tabela 1). Podczas codziennej pracy z grupą nauczycielka najczęściej wprowadza zajęcia:

- doskonalące analizę i syntezę wzrokową,
- usprawniające percepcję słuchową,
- usprawniające zaburzoną sprawność manualną i motoryczną,
- niwelujące agresję,
- wspomagające nabywanie umiejętności społecznych i intelektualnych,
- rozwijające spostrzegawczość i koordynację wzrokowo-słuchową,
- rozwijające zdolności plastyczne, matematyczne,
- wspierające dziecko w trudnej dla niego sytuacji (np. przed wizytą u stomatologa, gdy narodzi się rodzeństwo, gdy rodzice się rozwodzą, gdy rodzic wyjeżdża za granicę),
- logopedyczne,
- z psychologiem.

Obserwowane zajęcia i rozmowa po nich z nauczycielem odzwierciedla podejmowanie działań wynikających z wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci, np.: wyboru technik plastycznych, wyboru swobodnych zabaw, dostosowania wykonywanego zadania oraz tempa pracy do możliwości każdego dziecka. W rozmowie rodzice wskazali, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	urozmaicanie zajęć poprzez stosowanie elementów różnych metod pracy z dzieckiem	Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz, Metody Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne, teorii wielorakich inteligencji Howarda Gardnera i bazujących na niej Zabaw Fundamentalnych, Metody Integracji Sensorycznej, pedagogiki zabawy wg KLANZA, bajkoterapii, muzykoterapii
2	dostosowanie tempa pracy do możliwości i gotowości dziecka	
3	przygotowanie i zrealizowanie Programu Adaptacyjnego „Pomóżmy dzieciom rozwinąć skrzydła”	ułatwienie nowoprzyjętym dzieciom adaptację w Promyczku
4	współtworzenie razem z dziećmi zasad postępowania	
5	prowadzenie zajęć gimnastycznych, spacerów i zabawy na świeżym powietrzu	
6	prowadzenie zajęć artystycznych z wykorzystaniem różnych technik, materiałów, form, faktur	
7	spotkania z pielęgniarką	pogadanki na temat higieny, prowadzenie przy śniadaniu rozmowy na temat: "Co masz dziś na śniadanie?" ze wskazaniem wartości odżywczych produktów spożywczych
8	uczestnictwo w programach edukacyjnych	"Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Akademia Misia Haribo", "Akademia Aquafresh"
9	uczestnictwo w życiu szkoły podstawowej	udział w akademiach, wspólny bal karnawałowy, Dzień Przedszkolaka, spotkania z muzykami Filharmonii
10	stosowanie technik relaksacyjnych	sluchanie muzyki poważnej i relaksacyjnej, "masażyki", zakończenie dnia kołysanką
11	wspieranie dziecka zdolnego	

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Charakter współpracy placówki z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom wynika z potrzeb przedszkolaków i ich możliwości rozwojowych.

Punkt przedszkolny współpracuje w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom m.in. z:

- Niepubliczną Poradnia Psychologiczno – Pedagogicznej MY FUTURE w Kielcach - diagnozowanie i konsultowanie dzieci, opracowanie zaleceń do pracy z dzieckiem, udzielanie wskazówek rodzicom,
- Centrum Rozwoju Dziecka i Rodzica PESTKA w Krakowie - szkolenie kadry nauczycielskiej i rodziców, wypracowanie założeń Programu adaptacyjnego "Pomóżmy dzieciom rozwinąć skrzydła", opracowanie modelu wsparcia dla dziecka mającego trudności z wystąpieniami publicznymi,
- Poradnią Rodzinną Alwernia w Chęcinach - konsultacje, wsparcie dla nauczycieli i rodziców,
- Ośrodkiem Leczenia Uzależnień od Środków Psychoaktywnych SAN DAMIANO- wsparcie rodziców,
- Szkołą Podstawową w Polichnie - konsultacje nauczycieli, wymiana pomocy dydaktycznych, korzystanie z sali gimnastycznej, biblioteki, udział dzieci w uroczystościach szkolnych,
- Stowarzyszenie PADRE - prowadzenie placówki,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chęcinach - udzielanie wsparcia rodzinom w trudnej sytuacji życiowej,
- służbami mundurowymi: Policja, Straż Pożarna - lekcje o bezpieczeństwie, pokazy, prelekcje,
- CE Lingua - diagnoza logopedyczna dzieci, ustalanie zaleceń do pracy z dzieckiem potrzebującym wsparcia,
- Klasztor oo Franciszkanów w Chęcinach - wsparcie rodzica w trudnej sytuacji życiowej, wsparcie duchowe rodzin,
- Instytut Nowoczesnej Edukacji w Warszawie - warsztaty dla pracowników i rodziców, doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne.

Współpraca z instytucjami, pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży przynosi placówce i przedszkolakom wymierne korzyści w postaci promocji przedszkola i wartości wychowania przedszkolnego, możliwości prezentacji osiągnięć, zainteresowań i uzdolnień dzieci, dodatkowych pomocy dydaktycznych, wsparcia materialnego i duchowego. Wypowiedzi pracowników potwierdzają partnerzy uczestniczący w wywiadzie (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku przekłada się na korzyści dla dzieci? Jeśli tak, to jakie? Co o tym świadczy? [WP] (3069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Powstanie punktu przedszkolnego w szkole łagodzi przejście z przedszkola do szkoły, dzieci mogą korzystać z sali gimnastycznej, sali komputerowej, integrują się ze społecznością szkolną. Dzieci poznają historie całej gminy dzięki współpracy z władzami gminnymi, dzieci wyrabiają pewność siebie, umiejętność prezentowania talentów, uwrażliwienie na pomoc innym, dzięki współpracy z MOPS dziecko i cała rodzina otrzymuje natychmiastowa pomoc od gminy, wyrównywane są szanse edukacyjne dzieci, poradnia rodzinna wspiera dzieci i ich rodziny oraz wskazuje drogi prowadzące do rozwiązania konfliktu, dzieci potrzebujące otrzymują pomoc, dzieci zdolne rozwijają swoje talenty i zainteresowania, nauczyciel przedszkola współpracuje z nauczycielem oddziału 0 w SP co przynosi korzyści w następnym etapie kształcenia, prowadzone są zajęcia logopedyczne

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność punktu przedszkolnego.

W opinii wszystkich respondentów w punkcie przedszkolnym nie ma przypadków dyskryminacji, jednak dostrzegane są niekiedy zachowania dzieci wykluczające niektórych wychowanków z grupy rówieśniczej. Aby zapobiec pojawiającemu się problemowi podjęta została współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną, która zaowocowała opracowaniem metod pracy z dziećmi (np. sposobu formułowania komunikatów do poszczególnego dziecka, sposobów pracy przy stoliku), a także metod odbudowy wizerunku dzieci na tle grupy (np. wzmacnianie i podkreślanie pozytywnych zachowań dziecka, włączanie dziecka do zabaw z rówieśnikami podczas zabaw swobodnych). Opracowany został program wspierania rozwoju dzieci, którego realizacja niweluje różnice rozwojowe. Nauczycielka podczas codziennej pracy prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne: zabawy integrujące grupę, pogadanki na temat tolerancji, bajki terapeutyczne, kształtowania postaw akceptacji (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Podjęta została współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną, która zaowocowała opracowaniem metod pracy z dzieckiem (np. sposobu formułowania komunikatów do dziecka, sposobów pracy przy stoliku), a także metod odbudowy wizerunku dziecka na tle grupy (np. wzmacnianie i podkreślanie pozytywnych zachowań dziecka, włączanie dziecka do zabaw z rówieśnikami podczas zabaw swobodnych). Opracowany został program wspierania rozwoju dziecka, którego realizacja niweluje różnice rozwojowe. Stosowane są także: bajkoterapia, pogadanki o tolerancji, wskazywanie z literatury wzorców do naśladowania, rozładowywanie trudnych emocji (np. przez rysunek czy zgniatanie kartki), rozmowy o potrzebie akceptacji, inności, różnicach przy codziennych, naturalnych sytuacjach edukacyjnych. Zapobiega się dyskryminacji prowadząc liczne działania podczas codziennej pracy. Zalicza się do nich zabawy integrujące grupę, pogadanki na temat tolerancji, bajki terapeutyczne, kształtowania postaw akceptacji. Dzieci uczą się dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, angażując się w akcje charytatywne.

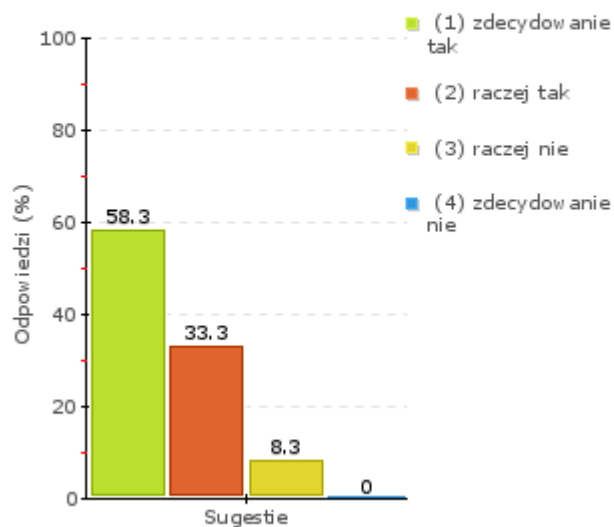
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Powszechna jest opinia rodziców, że wsparcie otrzymywane w punkcie przedszkolnym odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że w punkcie przedszkolnym ich dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres. 1j). Wszyscy rodzice są zdania, że nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wykres 2j) oraz że ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

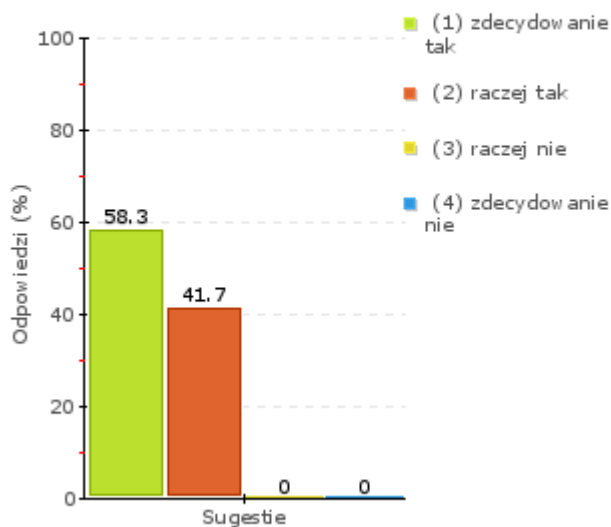
Liczebność: 12



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

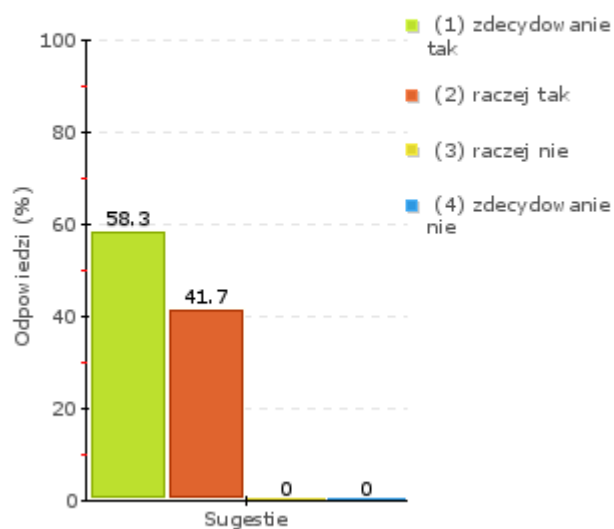
Liczebność: 12



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 12



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Zdzisława Wielguszevska
- Ewa Pietraszek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.05.2015